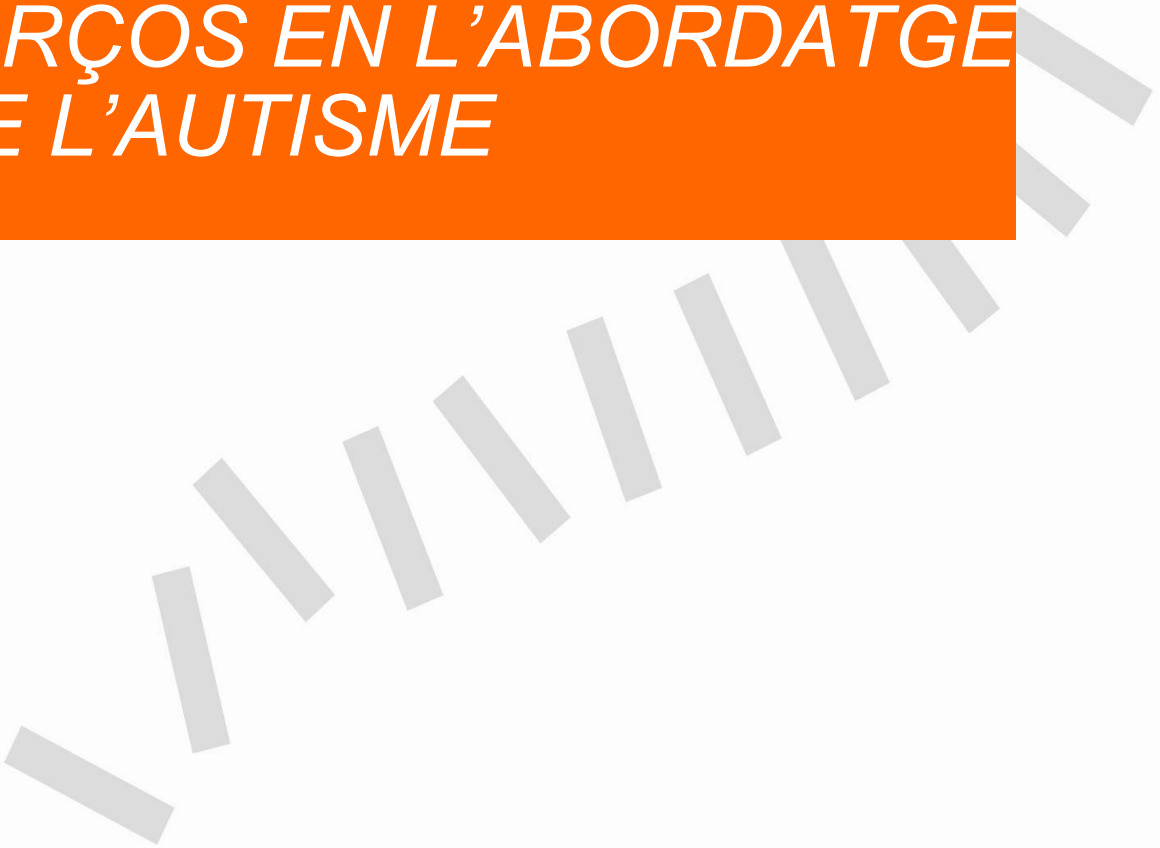


CARRILET

espai terapèutic atenció integral vincle maduració afectiva desenvolupament  
relacional estimulació personalitat aliança terapèutica mirada compartida relació  
comunicació espai terapèutic atenció integral vincle maduració afectiva  
desenvolupament relacional estimulació personalitat aliança terapèutica mirada

# *SUMANT ESFORÇOS EN L'ABORDATGE DE L'AUTISME*



# CARRILET

## EL TREBALL EDUCATIU I TERAPÈUTIC PER INFANTS AMB TEA

### ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES

SUMANT ESFORÇOS EN L'ABORDATGE DE L'AUTISME

19a. JORNADA CDIAP MARESME

Mataró, 26 de març de 2012

Núria Farrés Martí

Elisabet Sánchez Caroz

*“Només si tenim bons models d’explicació psicològica, tindrem bons models de intervenció”*

**Rivière, 2000**

- Resposta adequada i adaptada a les seves necessitats
- Reduir les possibilitats de frustració dels mestres
- Establir una relació gratificant i empàtica amb l’infant

*“Al comprendre s’estableix una espècie d’empatia amb el nen i aquesta empatia ens porta a desenvolupar una relació especial, amb absència de la qual, qualsevol intervenció està destinada a fracassar” (Szatmari, 2006)*

- Gestionar les nostres emocions
- Entendre algunes de les seves manifestacions

## *Entendre per que apareix una conducta:*

- *sempre facilita poder tolerar-la millor i*
- *ahora ens dóna eines per pensar com podem gestionar-la i*
- *planificar la nostra intervenció a l'aula*

## TEORIES PSICOLÒGIQUES SOBRE L'AUTISME

- Falla en la INTERSUBJECTIVITAT PRIMÀRIA
- Alteracions de REFERÈNCIA CONJUNTA
- Manca de coordinació entre SENSACIONS, EMOCIONS i COGNICIÓ
- TEORIA de la MENT
- Els ALTRES NO CONTENEN el seu MALESTAR
- DISFUNCIÓ EXECUTIVA
- COHERÈNCIA CENTRAL

**CARRILET**

espai terapèutic atenció integral vincle maduració afectiva desenvolupament  
relacional estimulació personalitat aliança terapèutica mirada compartida relació  
comunicació espai terapèutic atenció integral vincle maduració afectiva  
desenvolupament relacional estimulació personalitat aliança terapèutica mirada

**MODALITATS  
D'ESCOLARITZACIÓ**

***CARRILET***

**ESCOLA ESPECÍFICA TEA  
O D'EDUCACIÓ ESPECIAL**

***CENTRE EDUCATIU I  
TERAPÈUTIC CARRILET***

**COMPARTIDA**

**ORDINÀRIA**

***SERVEI DE TRACTAMENTS,  
FORMACIÓ I RECERCA***

## ESCOLARITZACIÓ D'INFANTS AMB AUTISME

- Tenir en compte el moment evolutiu de l'infant. L'emplaçament no ha de ser permanent (ordinari  $\longleftrightarrow$  específic)
- L'infant inclòs ha de poder avançar en els aprenentatges acadèmics
- Necessitat d'un professional de referència compromès i d'una implicació de centre
- Relació estreta de col·laboració entre la família i l'escola
- Centres petits, estructurats, amb recursos complementaris i amb recolzament als companys

## MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ

## *CARRILET*

**ESCOLA ESPECÍFICA TEA  
O D'EDUCACIÓ ESPECIAL**

***CENTRE EDUCATIU I  
TERAPÈUTIC CARRILET***

- Complementarietat del treball educatiu i terapèutic
- Contacte diari amb les famílies
- Equip multidisciplinari



## MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ

## *CARRILET*

### COMPARTIDA

### *CENTRE EDUCATIU I TERAPÈUTIC CARRILET*

- Iniciada des de l'escola ordinària
- Iniciada des del centre específic: **“integració inversa”** (Theo Peeters)
- Algunes condicions:
  - Comprendre entorn i relacions socials
  - Capacitat d'atenció, comprensió i acceptació normes
  - Capacitat compartir
  - Projecte compartit entre centres i EAP

## MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ

## CARRILET

### ORDINÀRIA

### SERVEI DE TRACTAMENTS, FORMACIÓ I RECERCA

- **Detecció i orientació** a petició de l'escola ordinària i l'EAP corresponent
- **Suport a l'escolaritat ordinària:**
  - Oferir un **espai terapèutic per l'infant**
  - **Formació al claustre**
  - Serveis de **suport a la família**

MODALITATS  
D'ESCOLARITZACIÓ

*CARRILET*

ORDINÀRIA

*SERVEI DE TRACTAMENTS,  
FORMACIÓ I RECERCA*

## ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES:

- **Observació:** Abans d'intervenir cal donar-se un temps per observar l'infant i establir un vincle de seguretat amb ell.
- **Anticipació:** Cal avançar per mitjà de diferents recursos (visuals, verbals,...) allò que succeirà en l'entorn del nen.
- **Contextos significatius:** Partir sempre de contextos d'aprenentatge emocionalment vius i significatius, ja que sense motivació no hi ha aprenentatge (emoció-sensació-cognició). Ús de materials perceptius i manipulatius.

## MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ

## CARRILET

### ORDINÀRIA

### SERVEI DE TRACTAMENTS, FORMACIÓ I RECERCA

- **Repetició:** Repetir per arribar al significat, facilitat l'anticipació i oferir seguretat.
- **Record:** Per donar continuïtat a les experiències viscudes en diferents contextos. *La llibreta del cap de setmana*
- **Organització dels recursos personals:** El mestre o vetllador com a persona que ajuda a pensar i a guanyar autonomia.
- **Límits:** No a través del càstig sinó de l'estructura, la fermesa i la contenció.

MODALITATS  
D'ESCOLARITZACIÓ

*CARRILET*

ORDINÀRIA

*SERVEI DE TRACTAMENTS,  
FORMACIÓ I RECERCA*

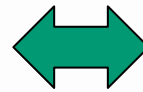
INTERROGANTS

VIVÈNCIES

EMOCIONS

INCOMPREENSIÓ

PRESSIÓ EXTERNA



- **Assessorament i orientació**
- **Formació**
- **Acompanyament**
- **Cura**

**CARRILET**

espai terapèutic atenció integral vincle maduració afectiva desenvolupament  
relacional estimulació personalitat aliança terapèutica mirada compartida relació  
comunicació espai terapèutic atenció integral vincle maduració afectiva  
desenvolupament relacional estimulació personalitat aliança terapèutica mirada

**GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ**

**Centre Educatiu i Terapèutic CARRILET**

C/Campoamor, 5 i Horta, 132

08031 Barcelona

 93.427.74.19

**[www.carrilet.org](http://www.carrilet.org)**

**[carrilet@carrilet.org](mailto:carrilet@carrilet.org)**