



Activitat Por 4 esquinitas de nada



Treball amb el conte “Por 4 esquinitas de nada” que ens presenta la diferència com a excel·lent quan, en realitat, no té per què ser-ho.

Objectius

- Reflexionar entorn la diferència, les seves circumstàncies i les seves conseqüències.
- Treballar un nou vocabulari entorn de les situacions, els conflictes i les emocions.

Desenvolupament de l'activitat

Sessió 1 - 30 minuts

En primer lloc, es proposa la visualització en línia del conte “Por 4 esquinitas de nada” (3'02"). Algunes escoles, potser teniu el conte. Aquest conte pot ser treballat a tots els cursos, atenent sempre al vocabulari emprat segons convingui i aprofundint més o menys en la seva reflexió. Els alumnes de Cicle Superior potser ja van veure el conte a Cicle Inicial o a Cicle Mitjà, doncs a la carpeta hi ha adaptacions pels tres Cicles. És recomanable consultar-ho abans de fer l'activitat.

Proposta de preguntes que obrin un debat en el grup classe després de la visualització. Aquestes preguntes són exclusives per a Cicle Superior atenent ja a detalls més profunds del conte, tot i que la segona part de l'activitat és sensible a ser adaptada pel mestre o la mestra segons el vocabulari que consideri adient.

- Què creieu que intenta mostrar aquesta història? *(és interessant intentar que acabi apareixent en el debat conceptes com: diferència, exclusió, amistat, etc.)*
- En algun moment de la vostra vida us heu sentit realment diferents? Era o és un problema pel vostre dia a dia?
- Què creieu que pot tenir de dolent el fet de ser diferent? I de bo?
- Penseu que hi ha moltes coses que ens diferencien com a persones?
- Creieu que aquesta és una història per a nens petits? Perquè?
- Quan els Rodonets es reuneixen a la casa gran, creieu que s'intenten posar a la pell de Quadradet? Què ho fa pensar? Fixeu-vos bé en el disseny del dibuix.

Sessió 2 – 1h.

Si és un altre dia respecte de l'inici de l'activitat, es recordarà el conte. Es proposa un joc per a reflexionar, detingudament, sobre el conte i sobre les emocions i situacions que presenta. Ajudarà també a enriquir el vocabulari de l'alumnat.

A continuació, es troben totes les frases del conte llistades. Cada frase s'ha relacionat amb un o més sentiments o paraules que la descriuen. Es fan grups reduïts, d'un cinc alumnes, i es reparteix un joc sencer de frases i paraules (per separat) a cada grup. Els grups disposen de 30 minuts per discutir quines paraules creuen que podrien definir cada frase. Els poden sobrar paraules i algunes poden estar repetides. En acabar, es farà una posta en comú amb el gran grup que durarà l'altra mitja hora de la sessió. El mestre o la mestra anirà llegint cada frase i els diferents grups aniran explicant perquè hi ha posat una o altra paraula al costat. No considerem que hi hagi respostes tancades.

Durada de l'activitat

1h i 30 min.

Podeu fer una primera sessió de 30 min, i una altra d'una hora.

Material que necessitem

Conte físic o enllaç: http://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ;

Annex amb les frases i les paraules del joc. Es necessitaran tantes còpies de les frases i paraules com grups reduïts fem dins el grup classe.

Apunts per a la reflexió:

La reflexió final pot girar entorn a donar un cop de mà a aquells que són diferents a nosaltres si ho necessiten, perquè no triem la nostra diferència, sovint hi naixem. El vídeo ens demostra que, si ens ho proposem, les barreres socials imposades a persones amb alguna discapacitat o diferència es poden trencar.

Per acabar l'activitat, si no ha passat abans, tots els alumnes poden pensar en una cosa que creguin que els diferencia de la resta, és igual el què, i es pot anar comentant en veu alta.

Un altre camí de reflexió pot anar encaminat, específicament, entorn les barreres arquitectòniques que ens rodegen. Si us interessa, podeu lligar aquesta activitat (un altre dia) amb la de "Berni i la cadira de rodes".

També podeu visualitzar el vídeo: "I si les barreres fossin per nosaltres?" <http://es.youtube.com/watch?v=Bb7GYhyw5Cs> (36"). Petit curt que presenta un món en que la diferència ve marcada per l'actual normalitat. Com caminaríem pel carrer si la resta anessin amb cadira de rodes? com obriríem un compte al banc si sols ens parlessin en la Llengua dels Signes? com llegiríem un llibre si sols estigués redactat en Braille?

La següent frase pot resultar interessant adaptant-ne el vocabulari:

"Durant molt de temps s'ha valorat la discapacitat com a conseqüència de quelcom que afecta la persona; però, depenent de les facilitats que existeixen a l'entorn, la discapacitat es manifesta de forma més aguda o quasi inapreciable. Si l'entorn no s'adapta a les limitacions dels individus, es fan més patents les seves discapacitats. La discapacitat passa de ser un problema personal a un problema de dimensió social."

Tomàs Castillo

¹ El vídeo "Por 4 esquinitas de nada" existeix en català. L'adreça és <http://www.youtube.com/watch?v=5Ea6x72PysU> i s'anomena "Quatre petites cantonades de no res", però ens ha agradat força el to en què és explicat en castellà. El conte físic es troba en diverses biblioteques de la Diputació. Com bé sabeu, el podeu demanar en qualsevol biblioteca i us el faran arribar.

A Internet, es poden trobar nombrosos vídeos d'escoles que han treballat un projecte amb aquest conte. Aquí en teniu alguns exemples.

<http://www.youtube.com/watch?v=PgFZQ-HX5LM>

Teatralització amb adults de cara als infants.

<http://www.youtube.com/watch?v=G3zynUU0Lss>

Escola que ha refet físicament el conte

<http://www.youtube.com/watch?v=yKOJVV0Nvjo>

Representació d'alumnes de Secundària

<http://www.youtube.com/watch?v=YqRSgJFbJ1c>

Conta-contes explicant-lo

<http://www.youtube.com/watch?v=2X8Qrh2x55Y>

Obra teatral de dansa professional

<http://www.youtube.com/watch?v=v-6fYqj2nFU>

Representació amb fotos



FRASES NUMERADES I PARAULES PER A RETALLAR I REPARTIR ENTRE ELS GRUPS

- 1 – En Quadradet juga amb els seus amics
- 2 – Ring! És hora d'entrar a la casa gran
- 3 – Però en Quadradet no hi pot entrar
- 4 - No és rodó com la porta
- 5 – En Quadradet està trist
- 6 – Li agradaria molt entrar dins la casa gran
- 7 – És llavors quan s'allarga, es retorça, gira, es doblega...
- 8 – Però segueix sense poder entrar
- 9 – Sigues rodó! - li diuen el Rodonets
- 10 – En Quadradet ho intenta amb totes les seves forces
- 11 – T'ho has de creure! - diuen el Rodonets
– Sóc rodó, sóc rodó, sóc rodó... - repeteix en Quadradet
- 12 – Però no hi ha res a fer! Què podem fer? En Quadradet és diferent. Mai serà rodó.
- 13 – Doncs t'haurem de retallar les cantonades! - diuen el Rodonets
- 14 – Oh no! - diu en Quadradet - Em faria molt de mal!
- 15 – Els Rodonets es reuneixen a la casa gran. Parlen durant molt, molt de temps
- 16 – Fins que comprenen que no és en Quadradet qui ha de canviar. És la porta!
- 17 – És llavors, quan hi retallen quatre cantonades. Quatre cantonades de no res
- 18 – Que permeten a en Quadradet entrar a la casa gran... Amb la resta de rodonets

PARAULES

AMISTAT

INTENCIÓ

ANHEL

PATIMENT

RUTINA

DESIG

DIFERÈNCIA

IMPOSICIÓ

ESFORÇ

TRISTOR

VOLUNTAT

LLUITA

ADAPTACIÓ

INCLUSIÓ

INTEGRACIÓ

FRUSTRACIÓ

REALITAT

ACCEPTACIÓ

INTERÈS

EMPATIA

SOLUCIÓ

HARMONIA

HÀBITS

DECEPCIÓ

IMPOSSIBLE

TENACITAT

RECURS

OBLIGACIÓ

PERSEVERÀNCIA

FE

CONSTÀNCIA

PATIMENT

POR

HOMOGENEITAT

ALTERNATIVA

POSSIBLES RELACIONS

1 – En Quadradet juga amb els seus amics.

AMISTAT **HARMONIA**

2 – Ring! És hora d'entrar a la casa gran

RUTINA **HÀBITS**

3 – Però en Quadradet no hi pot entrar

IMPOSSIBILITAT **FRUSTRACIÓ** **DECEPCIÓ** **IMPOSSIBLE**

4 – No és rodó com la porta

DIFERÈNCIA

5 – En Quadradet està trist

TRISTOR

6 – Li agradaria molt entrar dins la casa gran

DESIG **ANHEL**

7 – És llavors quan s'allarga, es retorça, gira, es doblega...

ESFORÇ **VOLUNTAT** **LLUITA** **TENACITAT** **PERSEVERÀNCIA**

8 – Però segueix sense poder entrar

FRUSTRACIÓ

9 – Sigues rodó! - li diuen el Rodonets

IMPOSICIÓ **OBLIGACIÓ** **HOMOGENEITAT**

10 – En Quadradet ho intenta amb totes les seves forces

INTENCIÓ **ESFORÇ** **CONSTÀNCIA**

11 – T'ho has de creure! - diuen el Rodonets

Sóc rodó, sóc rodó, sóc rodó... - repeteix en Quadradet

ANHEL **DESIG** **FE**

12 – Però no hi ha res a fer ! Què podem fer? En Quadradet és diferent. Mai serà rodó.

REALITAT **ACCEPTACIÓ**

13 – Doncs t'hauréu de retallar les cantonades! - diuen el Rodonets

IMPOSICIÓ **DIFERÈNCIA**

14 – Oh no! - diuen en Quadradet - Em faria molt de mal!

PATIMENT **POR**

15 – Els Rodonets es reuneixen a la casa gran. Parlen durant molt, molt de temps

VOLUNTAT **EMPATIA** **INTERÈS**

16 – Fins que comprenen que no és en Quadradet qui ha de canviar. És la porta!

SOLUCIÓ **RECURS** **ALTERNATIVA**

17 – És llavors, quan hi retallen quatre cantonades. Quatre cantonades de no res

ADAPTACIÓ

18 – Que permeten a en Quadradet entrar a la casa gran... amb la resta de rodonets

INCLUSIÓ **INTEGRACIÓ** **ACCEPTACIÓ**